

Federación Internacional de Sociedades Nacionales de
la Cruz Roja y la Media Luna Roja.

Módulo de formación del virus Zika

Carta didáctica.



Carta didáctica.

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>CENTRO DE REFERENCIA EN PREPARACIÓN INSTITUCIONAL PARA DESASTRES.</p> <p>FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA Y DE LA MEDIA LUNA ROJA.</p> | | |  |
| <p>Nombre del Curso: Módulo de formación del virus Zika</p> | <p>Tiempo de duración del módulo (días): 1 día.</p> | <p>Tiempo de duración del módulo (horas): 8 horas.</p> | |
| <p>Objetivo general del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar Personal y generar herramientas para el desarrollo del módulo de zika conservando los principios y valores del movimiento internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja en el ámbito territorial respectivo. | | | |
| <p>Objetivos de aprendizaje:</p> <p>Ante una situación de enfermedad de zika los voluntarios deberán conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos generales de la enfermedad. - Historia y evolución de la enfermedad. - Consecuencias y Grupos vulnerables de la enfermedad. - Medidas de prevención de la enfermedad. - Estrategias del movimiento para la prevención de la enfermedad. - Apoyo psicosocial para la enfermedad. - Estrategia de lucha y comportamiento previo basados en la comunidad. | | | |
| <p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica conocimientos y herramientas para el desarrollo del módulo de zika conservando los principios y valores del movimiento internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja en el ámbito territorial respectivo. | | | |
| <p>Contenidos Conceptuales.</p> | <p>Contenidos Procedimentales.</p> | <p>Contenidos Actitudinales.</p> | |
| <p>1. Introducción.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Presentar el curso y facilitadores. | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Tiempo: 45 minutos</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conociendo a los participantes y facilitadores. • Expectativas de los participantes. • Objetivos. • Aspectos logísticos. • Agenda del curso. • Método. • Materiales a utilizar durante el curso. • Canasta. • Importancia del trabajo previo. • Evaluaciones. • Otras actividades a desarrollar. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las generalidades del curso. • Llenado de la ficha de inscripción del curso. • Entregar la agenda del curso. • Revisar que el material este completo. • Entregar la evaluación del curso | <ul style="list-style-type: none"> • Explica claramente las generalidades, actividades y materiales que tiene un curso. |
| <p>2. Conceptos generales e historia.</p> <p>Tiempo: 1 hora 15 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microbiología del virus. • Mecanismos de transición. • Vector. • Sexual. • Periodo de transmisibilidad. • Sintomatología. • Grupos vulnerables • Diagnostico. • Tratamiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la lección con la siguiente pregunta ¿Qué es el virus Zika? • Desarrollar la lección fomentando la participación con los participantes. • Completar en el MP, orientar a los participantes. <ul style="list-style-type: none"> • Organizar y desarrollar el ejercicio Línea de tiempo, apóyese con MD 2-1. • Retroalimentación de la lección. • Realizar evaluación no ponderada. • Aclara inquietudes y dudas de los participantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Investiga y analiza la microbiología y mecanismos de transmisión del virus Zika. |
| <p>3. Complicaciones y grupos vulnerables.</p> <p>Tiempo: 45 minutos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la lección solicitando aportes de los participantes. • Completar en el MP. | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y explica las malformaciones congénitas y alteraciones neurológicas relacionadas con el virus Zika. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complicaciones y grupos vulnerables. • Malformaciones congénitas y alteraciones neurológicas. • Microcefalia. • Síndrome Guillain Barré. • Embarazadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentar la lección por medio de una lluvia de ideas. • Realizar evaluación no ponderada. | |
| <p>4. Prevención y lineamientos institucionales.</p> <p>Tiempo: 1 hora 10 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de prevención. • Áreas de prevención del Zika. • Vector. • Sexual. • Otros: sangre. • Otros: lactancia. • Estrategias del movimiento. • Acciones de la sociedad nacional. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la breve introducción a la lección. • Realizar el trabajo en grupo prevención del Zika, apóyese del MD 4-1. • Desarrollar la lección fomentando la participación por medio de dinámicas. • Realizar un breve conversatorio sobre las acciones de la Sociedad Nacional. • Retroalimentación de la lección. • Realizar evaluación no ponderada. | <ul style="list-style-type: none"> • Diseña y explica con seguridad herramientas para la prevención del Zika. |
| <p>5. Apoyo psicosocial</p> <p>Tiempo: 1 hora 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo psicosocial. Asistencia a las personas. • Cuáles son las secuencias psicosociales de una epidemia. | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la lección realizando preguntas generadoras para apreciar los aportes de los participantes. • Organizar y desarrollar el trabajo en mesa, apóyese de MD 5-1. • Completar en el MP. | <ul style="list-style-type: none"> • Diseña y desarrolla intervenciones psicosociales para diferentes grupos de personas afectadas. |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Grupos vulnerables • Apoyo psicosocial básico. • Apoyo psicosocial para embarazadas con infección por el virus de Zika. • Apoyo psicosocial para personas con el síndrome Guillain Barré. • Apoyo psicosocial para las madres de niños con microcefalia sin complicaciones. • | <ul style="list-style-type: none"> • Organizar y desarrollar el ejercicio apoyo psicosocial, apóyese de MD 5-1 • Realizar retroalimentación por medio de una lluvia de ideas. • Aplicar evaluación no ponderada. • Aclarar dudas e inquietudes de los participantes. | |
| <p>6. Lucha y control antivectorial.</p> <p>Tiempo: 1 hora y 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lucha antivectorial. • Vigilancia vectorial. • Control integral del vector. • Biología y ecología del vector. • Formas de monitoreo y entomológico. • Control Integrado Del Aedes Aegypti. • Educación para la salud. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la lección generando interacción con apoyo de las TR y MP. • Completar en el MP. • Organizar y desarrollar el ejercicio de “Control integrado de Aedes aegypti”, Apóyese con el MD 6-1 • Retroalimentar la lección por medio de una dinámica. • Realizar evaluación no ponderada. • Aclarar inquietudes y dudas de los participantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Explica y desarrolla con seguridad un control integral vectorial frente a la enfermedad de Zika. |
| <p>7. Metodología participativa para el análisis de riesgo.</p> <p>Tiempo: 1 hora 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de prevención. • Fomento de comportamientos preventivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la lección con apoyo del manual del participante y las TR. • Realizar una lluvia de ideas: ¿Qué es salud? • Organizar y desarrollar el ejercicio “Analizando el riesgo”, Apóyese con el MD 7-2. • Completar en el MP. | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza con seguridad un análisis de riesgo y las acciones de ejecución, seguimiento y evaluación. |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Metodología participativa para análisis de riesgos. • Método participativo para la disminución de enfermedades mediante el control de vectores. • Creando una estrategia paliativa del riesgo. • Ejecución, seguimiento y evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de la lección. • Realizar la evaluación del curso control de epidemias para voluntarios y generar preguntas para tomar nota de los aspectos a mejorar. | |
| <p>Referencias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar la lección y los materiales que le corresponden, organizar el material y respetar el tiempo de cada lección. • Explorar los conocimientos previos de los alumnos acerca de las lecciones a desarrollar. • Realizar actividades generadoras de interacción con los participantes: lluvia de ideas, conversatorios, etc. • Aplicar dinámicas al intermedio de la lección para motivar a los participantes sin perder el enfoque de la lección. • Utilizar material adicional al proporcionado, con el objetivo de dinamizar la lección y enfocar la atención de los participantes. • Retroalimentación de las lecciones. <p>Nota: Al tomar en cuenta las referencias metodológicas antes mencionadas, recuerde respetar el contenido, materiales y objetivos de cada lección.</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Actividades de Evaluación.</p> <p>Diagnostica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploración de conocimientos previos de los participantes acerca del contenido. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Supervisión y orientación de las actividades y ejercicios desarrollados en la lección. ✓ Valoración de la participación constante en las actividades durante el desarrollo de las lecciones. ✓ Evaluaciones no ponderadas. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de tareas en el desarrollo de la lección y en tiempo adicional a la lección. | | <p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Puntualidad. ✓ Profesionalismo. ✓ Participación. ✓ Orden y aseo. |

| | |
|---|--|
| ✓ Realización de pruebas escritas y ejercicios. | |
|---|--|

